

CIA

5. Análisis y evaluación de información Tema 5.4. Elementos más importantes de los recursos informativos

Actividad de aprendizaje: CIA 38 Mapa conceptual

| | | | |
|------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Alumno: | <u>Tovar</u> | <u>Cárdenas</u> | <u>Francisco Manuel</u> |
| | Apellido paterno | Apellido Materno | Nombre (s) |
| Ejercicio: | <u>CIA 38</u> | <u>03/06/06</u> | Tutor: <u>Jesús Lau Noriega</u> |
| | Fecha de entrega: | Mes Día Año | |

Instrucciones

Seleccione un tercer documento, esta vez un artículo de periódico que sea de fondo (extenso), no noticia corta, que incluya un análisis del periodista. El artículo debe ser relevante para su tema. Elabore un mapa conceptual de acuerdo a la lectura y las instrucciones adjuntas. Igualmente, realice, como en los ejercicios de comprensión anteriores, un párrafo con sus conclusiones de lo que dice el autor o autores.

Ejercicio: Mapeo de conceptos

La mayoría de la gente no piensa en forma lineal cuando trabajan en momentos de creatividad. Nosotros pensamos uniendo grupos de ideas, creando redes o conectando una guía al sistema final y el tópico principal de la idea. En este tipo de ejercicios usted entrelaza lo que ya conoce con lo que aprenderá en su investigación para construir un panorama general del tema sobre el que se encuentre trabajando.

La forma de conceptos ayuda a crear un diseño visual, de fotografía o diagrama de lo que usted está pensando, de tal manera que pueda reflexionar, ordenar y enfocar las ideas fácilmente. Use este ejercicio de mapeo de conceptos para permitirle a su cerebro “pensar libremente” a lo largo del desarrollo de su pregunta de investigación.

FASE 1. Instrucciones para lluvia de ideas

En el centro de una hoja de periódico escriba la palabra más importante, una frase corta o un símbolo que se relacione a la idea del tema que desea investigar. Dibuje un círculo alrededor de esta idea principal.

Tómese uno o dos minutos y piense sobre lo que usted puede anotar en el papel. Pensando libremente, sin ninguna expectativa sobre los resultados, escriba o marque cualquiera o todas las palabras relacionadas, conceptos o símbolos afuera del círculo. Escriba cualquier cosa que usted piense que esta relacionada aún cuando la relación sea remota con el tópico.

Encierre en cuadros las ideas sencillas y en círculos los grupos de ideas.

Use líneas para conectar estos temas con la idea principal y los grupos de ideas relacionadas. Use flechas para interconectar ideas o para formar grupos de ideas.

Deje suficiente espacio en blanco de tal manera que su mapa conceptual tenga espacio para crecer y desarrollarse, no se preocupe por ser exacto o perfecto ni tampoco analice el trabajo.



FASE 2 Edición o reenfocamiento

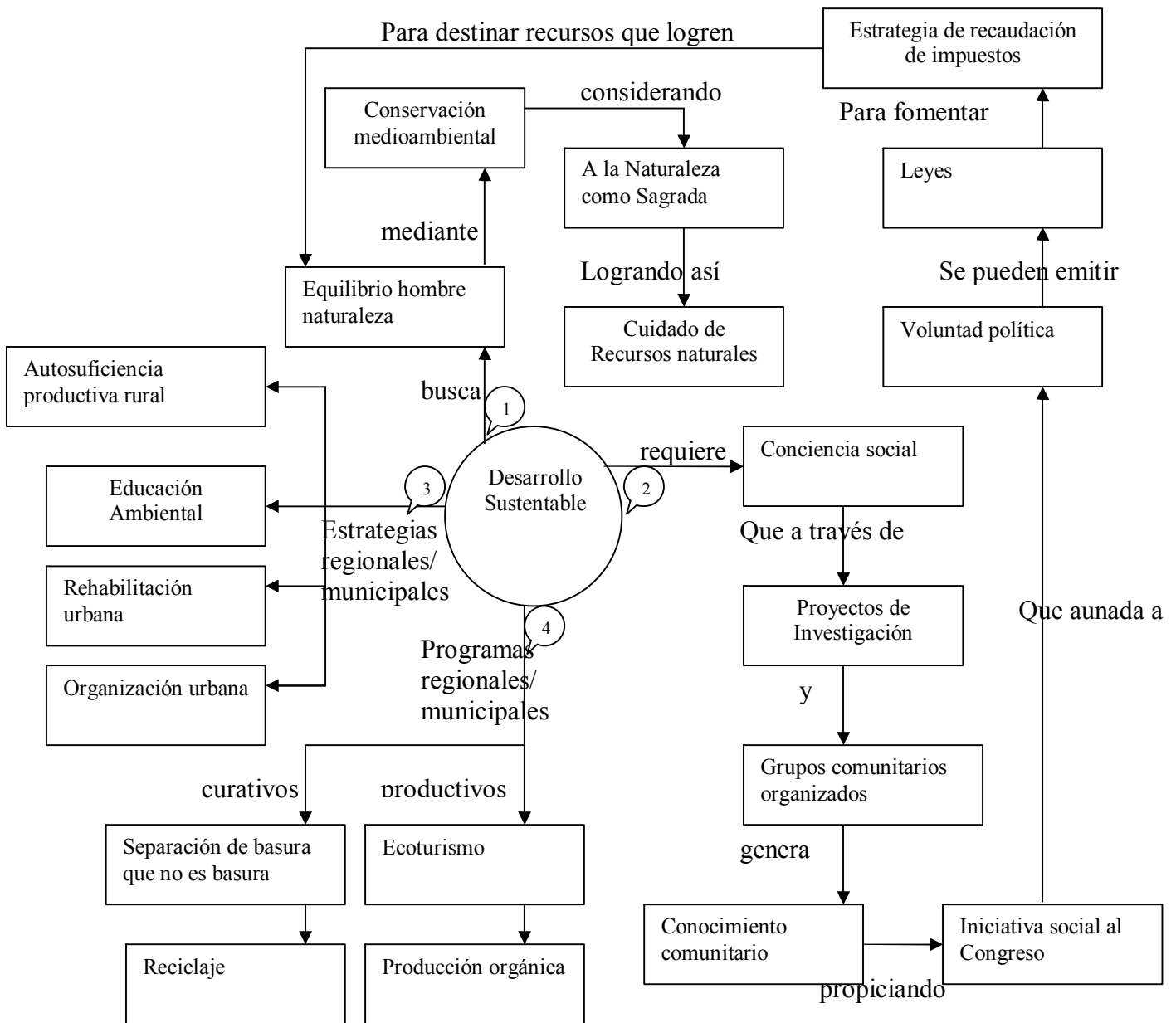
Piense acerca de la relación de logros que estén “fuera del círculo” con relación al tema central. Borre y reemplace o abrevie las palabras de algunas de las ideas principales, reubique los puntos importantes para que estén juntos unos con otros para una mejor organización. Una los símbolos con las palabras para clarificar las relaciones.

¿Qué piensa usted ahora? ¿Cómo se está desarrollando su tópico?

Ahora proceda a analizar su tópico para desarrollar más su pregunta de investigación.

Artículo Periodístico elegido:

Escalón, E. (2005). "Posible salvar los recursos naturales de nuestro planeta". *Periódico Universo* (UV)



Después de analizar mediante este mapa el tema central, llego a la conclusión de que mi tema está enfocado hacia la línea correcta es decir, que existen medios para lograr el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales mediante estrategias y programas municipales. Entonces mi pregunta de investigación puede girar en torno al siguiente tópico El desarrollo sustentable en el Estado de Veracruz a través del manejo de los recursos naturales mediante estrategias a nivel municipal.



RÚBRICA 1. AUTO-EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Instrucciones: Evalúe su actividad de aprendizaje tomando en consideración los cinco factores que incluye esta forma y sume los resultados. Recuerde el objetivo de la actividad de aprendizaje y asigne su calificación con honestidad y responsabilidad. Su facilitador revisará su auto-calificación, y podrá subir o bajar la ponderación que usted haya hecho. Todas las actividades, incluyendo los cuestionarios de las lecturas, tienen valor de 10 puntos como máximo. El resultado de la suma de todas las actividades equivaldrá al **50%**, **Rubro Actividades de Aprendizaje**, de la calificación global del curso.

Alumno (a): Francisco Manuel Tovar Cárdenas No. de ejercicio AEV38
Facilitador: Jesús Lau Noriega Fecha 03/06/06

| <i>Calificación</i> | <i>Valor rubros</i> | <i>Rubros a evaluar</i> | <i>Notas (opcional)</i> |
|---------------------|---------------------|--|---|
| 20% | 20% | Comprensión del tema y los objetivos de la actividad (<i>conocimientos</i>) | Aprendí una herramienta de trabajo que fomenta la creatividad |
| 30% | 30% | Validez de la resolución de actividad de aprendizaje conforme a los objetivos (<i>habilidad</i>) | |
| 15% | 20% | Innovación y originalidad de la interpretación y de la aplicación propuesta en el ejercicio. (<i>creatividad</i>) | |
| 5% | 10% | Puntualidad y cumplimiento en el plazo establecido (<i>tiempo</i>) | |
| 20% | 20% | Calidad de la presentación (uso del lenguaje, ortografía, estilo, etc. (<i>cómo</i>)) | |
| 90% | 100% | TOTAL CALIFICACIÓN | |

