

Curso  
**“Competencias informativas para el aprendizaje”**

Módulo 4. Recuperación de información  
 4.1. Fuentes primarias, secundarias y terciarias

Actividad de aprendizaje: ***CIA 18. Valor según la originalidad de las fuentes***

Alumno: _____	_____	_____
Tovar	Cárdenas	Francisco Manuel
<small>Apellido paterno</small>	<small>Apellido Materno</small>	<small>Nombre (s)</small>
Ejercicio: CIA18	Fecha de entrega: _____	Tutor: Jesús Lau Noriega
	<small>02/01/06</small>	
	<small>Mes      Día      Año</small>	

**Instrucciones**

Valore las diferencias cualitativas y de uso de fuentes primarias, secundarias y terciarias, señalando en el cuadro adjunto cuándo es importante usarlas.

**Ejercicio**

Fuentes	Ejemplos	Uso
Primarias	1. Estadísticas. 2. Resultado de investigaciones 3. Información geográfica del INEGI	Es importante usarlas porque aportan datos aún no manipulados por otro investigador.  Con respecto a mi tema, con estas fuentes puedo obtener información para confirmar o desechar hipótesis, así como para poder tomar decisiones acerca de mis propuestas. Aporta las evidencias, los hechos y datos en los cuáles basar la aportación de mi investigación.
Secundarias	1. Libros de texto. 2. Revistas arbitradas	En general sirven para aportar la visión de algún autor determinado ya que enriquece la investigación.  Con respecto a mi tema, me aportan información desde el punto de vista de un autor. Se puede usar para tener otra óptica sobre la investigación. Se utiliza para tener una referencia sobre el tema y así poder generar algo nuevo o diferente.
Terciarias	1. Catálogos de libros 2. Índices de información 3. Bases de datos de referencia	Sirven para facilitar la información disponible haciendo más ágil la búsqueda de datos.  Con respecto a mi tema, puedo tener referencias sobre lo que se ha investigado o publicado sobre el tema a investigar dando un marco amplio de la información disponible.



## RÚBRICA 1. AUTO-EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

*Instrucciones:* Evalúe su actividad de aprendizaje tomando en consideración los cinco factores que incluye esta forma y sume los resultados. Recuerde el objetivo de la actividad de aprendizaje y asigne su calificación con honestidad y responsabilidad. Su facilitador revisará su auto-calificación, y podrá subir o bajar la ponderación que usted haya hecho. Todas las actividades, incluyendo los cuestionarios de las lecturas, tienen valor de 10 puntos como máximo. El resultado de la suma de todas las actividades equivaldrá al **50%**, **Rubro Actividades de Aprendizaje**, de la calificación global del curso.

Alumno (a): Francisco Manuel Tovar Cárdenas No. de ejercicio AEV18  
Facilitador: Jesús Lau Noriega Fecha 01/02/06

<i>Calificación</i>	<i>Valor rubros</i>	<i>Rubros a evaluar</i>	<i>Notas (opcional)</i>
15%	20%	Comprensión del tema y los objetivos de la actividad ( <i>conocimientos</i> )	
25%	30%	Validez de la resolución de actividad de aprendizaje conforme a los objetivos ( <i>habilidad</i> )	
20%	20%	Innovación y originalidad de la interpretación y de la aplicación propuesta en el ejercicio. ( <i>creatividad</i> )	
10%	10%	Puntualidad y cumplimiento en el plazo establecido ( <i>tiempo</i> )	
20%	20%	Calidad de la presentación (uso del lenguaje, ortografía, estilo, etc. ( <i>cómo</i> ))	
90%	100%	<b>TOTAL CALIFICACIÓN</b>	

